**Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык» в 8 классе**

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Тацинской СОШ № 3 для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 8 классе - 105 часов (35 учебных недель).

**Ученик, окончивший 8 класс должен**

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

**•**основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

•воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

•воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении**

•должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

**в письменной речи**

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

•создания целостной картины мира;

•приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета** **«Немецкий язык»** 8 **класс (105 ч)**

**(Тематическое планирование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kapitel I. Schön war es im Sommer!** (27 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.  Вопросы о летних каникулах.  Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текст с пропусками **„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“**.  Лексическая таблица **„Sommerferien“** | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В **„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“**.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня **„Ferien“**.  Текст **„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger).  Текст **„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh). | *• Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *• Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Radio-Interview **„Meine Sommerferien“**.  **„Urlaub zu Hause“**.  **„Der Brief an die Zeitung“** (aus „Vitamin de“).  **„Der Wetterbericht“** (mit einer Wetterkante).  Текст **„Der Baikalsee“** | *• Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *• Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.  Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Die Reisegeschichte **„Wie Münchhausen nach Russland reiste“**.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | *• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *• Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **«Встреча школьников в первый день нового учебного года»**.  Обмен мнениями о проведении летних каникул.  Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *• Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Задания на повторение новой лексики.  Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.  Текст письма с пропусками.  Ролевые игры в ситуациях **„Bekanntschaft“**, **„Wiedersehen nach den Ferien“**.  Написание истории по теме **„Pechvogel“** | *• Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.  *• Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  *• Читать* письмо, заполняя пропуски.  *• Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.  *• Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  B. Aus der deutschen Klassik  Стихи Гёте: **„Dieses ist das Bild der Welt …“**, **„Edel sei der Mensch …“**, **„Der Fichtenbaum“** | *• Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.  *• Читать* стихи и *учить* их наизусть |
| **Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Схема школьной системы в Германии.  Текст **„Die Schule in Deutschland“**.  Тексты: А **„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“,** B **„Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“,** C **„Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“**.  Текст **„Emanuel und die Schule“** (nach Christine Nöstlinger).  **„Panik vor der Schule“** (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст **„Jenny und Sebastian“** (nach Irene Strothmann) | *• Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  *• Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *• Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *• Рассказывать* о любимой учительнице.  *• Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *• Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *• Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  *• Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  *• Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.  Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.  Вопросы для интервью по теме **«Мои школьные успехи»**.  Текст **„Der Schüleraustausch“** *(для семантизации новой лексики)*.  Слова и словосочетания по темам: **„Die Schule“**, **„Der Russischunterricht“**, **„Der Unterricht“**, **„Das Fach“**, **„Der Austausch“**, **„Das Land“**.  Лексическая таблица по теме **„Fremdsprachen“** | *• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  *• Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *• Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *• Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *• Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.  Текст **„Schule ohne Stress“** (aus **„**Jugendmagazin“).  **„Franziska Fassbinder, 15“**.  Theaterstück **„Das fliegende Klassenzimmer“** (Jonathan Trotz) | *• Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *• Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *• Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *• Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Futur I (тренировка в употреблении).  Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).  Памятка об употреблении придаточных предложений.  Повторение:  Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.  Тренировка в их употреблении.  Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | *• Использовать* Futur I в речи.  *• Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *• Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *• Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *• Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *• Переводить* придаточные определительные предложения.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Vor dem Unterricht“**.  Вопросы на тему **„Was gibt es Neues in der Schule?“**  Текст **„Schulschluss für die grüne Tafel“**.  Мини-диалог **„In der Pause“**.  Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.  Немецкие пословицы.  Диалог **„Das Lernen lernen“**.  Слова для характеристики хорошего учителя | *• Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *• Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *• Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *• Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *• Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *• Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *• Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст **„Die Not mit den Noten“**.  Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб | *• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  *• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Схема системы образования в Германии.  Текст **„Hauptschule ade!“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“**.  Текст **„Der Rattenfänger von Hameln“** (nach den Brüdern Grimm) | *• Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  *• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.  *• Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания |
| **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor** (30 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Тексты двух поздравительных открыток.  Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра **«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»**.  Предъявление лексики по теме **«Одежда»**.  Игра **«Домино»** на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».  Песня **„Mein Hut, der hat drei Ecken“**.  Презентация лексики по теме **„Im Warenhaus“**.  Мини-диалоги по теме **„Im Warenhaus“**.  Лексическая таблица по теме **„Reisevorbereitungen“** | *• Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *• Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *• Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *• Читать* текст песни и петь ее.  *• Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  *• Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Тексты для групповой работы:  **„Berlin für junge Leute“**, **„Köln“**.  Текст **„Reisevorbereitungen“** (nach Hans Fallada).  Тексты для групповой работы:  **„Die Kunst, falsch zu reisen“** (nach Kurt Tucholsky).  „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).  Песня **„Hier lebst du“** | *• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *• Инсценировать* текст.  *• Читать* текст с полным пониманием в группах.  *• Переводить* тексты.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Читать* текст песни и *петь* её |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Текст **„Die Kölner Heinzelmännchen“**.  Диалог **„Im Warenhaus“**.  Тексты: **„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“**.  **„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“**.  **„Genaue Angabe“** | *• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *• Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  *• Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *• Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Неопредёленно-личное местоимение man.  Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.  Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.  Таблица склонения относительных местоимений.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.  Вопросы викторины | *• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *• Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *• Отвечать* на вопросы викторины |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Die Gäste können kommen“**.  Мини-диалоги с пропусками.  Диалог **„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“**.  Программа пребывания школьников из России в Германии.  Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  **Ein Einkaufszettel** *(список товаров, которые нужно купить)* | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *• Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  *• Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *• Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  *• Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Кроссворд по теме **„Kleidung“**.  Упражнения на повторение лексики.  **Zwei Einkaufszettel**.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | *• Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *• Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.  *• Проверять* усвоение грамматического материала |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.  Текст **„Gleiches Geld für alle“**.  Рисунки с изображением еврокупюр.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  Сведения о Бертольде Брехте.  Отрывки из произведения Бертольда Брехта **„Geschichten von Herrn Keuner“** | *• Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.  *• Читать* текст с полным пониманием.  *• Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.  *• Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  *• Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.  *• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания |
| **Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland** (27 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Краткая информация о Германии, известная школьникам.  Текст **„Bayerische Weltstadt“**.  Текст **„Berlin“**.  Текст **„München“**.  Текст **„Den Rhein entlang“**.  Текст **„Der romantischste aller deutschen Flüsse“**.  Песня **„Wo ist hier ein Restaurant?“** | *• Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *• Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *• Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *• Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Презентация лексики по теме **„Auf dem Bahnhof“**.  Сообщения на вокзале.  Расписание поездов.  Ситуация **„An der Auskunft/An der Information“**.  Подстановочное упражнение.  Ситуация **„Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“**.  Контекст для презентации новых слов.  Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.  Мини-текст **„Rundfahrt“**.  Слова, из которых можно образовать новые слова.  Лексическая схема по теме **„Reise“** | *• Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *• Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *• Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *• Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *• Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.  *• Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Описание прогулки по Берлину.  Текст **„Das verpasste Oktoberfest“**.  Диалог **„In der Imbissstube“**.  Текст **„Noch einmal dasselbe“**.  Объявления на вокзале | *• Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *• Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *• Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическое стихотворение  **„Münchhausen fliegt mit dem Wind“**.  Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | *• Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  *• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  *• Характеризовать* баронаМюнхгаузена.  *• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *• Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *• Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Eine Stadtrundfahrt durch Köln“**.  Микродиалог, вычлененный из полилога.  Диалоги в ситуации **„In der Imbissbude“** | *• Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *• Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню |
| Блок 6**.** Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Ситуация **«Описание города по рисункам и фотографиям»**.  **„Die Deutschlandsreise“** – монологическое высказывание.  Ситуация **«Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»** (в форме дискуссии).  Тексты: **„Fasching und Karneval“, „Pfingsten“** | *• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  *• Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.  *• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“** | *• Читать* микротексты о городах Германии.  *• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  *• Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  *• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха |

**Календарно-тематическое планирование в 8 класс на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | | **Дата по плану/ фактически** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | | | **Планируемый**  **результат** | **ОВЗ**  **(ЗПР)** |
| **Лексика** | **Грамматика** | |
| **1 четверть. Хорошо было летом! 27 часов** | | | | | | | | | |
| **1.** | 1.Повторение темы  «Лето. Хорошо было летом.» Введение новой лексики | | 04.09 | Вводный урок.  Урок активизации лексических умений по теме. | Изученный лекс-й материал«Лето» и новый: sich sonnen, der Strand,  der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren,  surfen, Inline-Skates laufen. | Повторение Präsens, Perfekt, | Уметь семантизировать лексику по контексту. | | Работа с классом. |
| **2.** | 2.Развитие устной речи по теме «Летние каникулы» Тренировка употребления лексики в речи. | | 05.09 | Комбинированный урок: развитие умений устной и письменной речи по теме. | wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe. | Порядок слов в простом и сложном предложении.  Формы знакомства. | Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме. | | Выучить ЛЕ и РО по теме лето. |
| **3.** | 3.Чтение с полным пониманием Обучение устной речи на основе прочитанного. | | 06.09 | Комбинир. урок: развитие умений устной речи, развитие лекс-граммат. умений. | Изученный лексический материал  по теме «Лето» |  | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал при чтении и в устной форме по теме. | | Чтение со словарем. |
| **4.** | 4.Развитие диалогической речи «Где я провел лето» Работа над текстом «Молодежные туристические базы». | | 11.09 | Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания. | übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, die Verwandte(n) | Формы приветствия, формы прощания. | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, умение вступать в диалог по ситуации  . | | Составление диалогов по аналогу. |
| **5.** | 5.Активизация изученной лексики Работа над текстом «На площадке для кемпинга». | | 12.09 | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | Der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, redden, aufhören, drehen. |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | | Чтение со словарём. |
| **6.** | 6.Чтение с извлечением информации. Работа над текстом «Капитан Кюммелькорн» | | 13.09 | Урок развития умений и навыков чтения с извлеч информации. |  |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | | Чтение со словарём. |
| **7.** | 7.Развитие навыков чтения с полным пониманием.  ***Входная контрольная работа*** | | 18.09 | Урок развития умений и навыков чтения с извлеч информации. |  |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | | Чтение , выделение главной мысли содержания. |
| **8.** | 8. Обучающее аудирование, извлечение информации из прослушанного | | 19.09 | Урок развития аудитивных умений и навыков. | Das macht nichts sonnig-heiter, bedeckt-trübe, Regen-Sprühregen, starkes Unwetter/ Gewitter. |  | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста  . | | Учить слушать иноязычную речь с опорой на текст. |
| **9.** | 9.Работа над грамматикой. Прошедшее время | | 20.09 | Уроки развития грамматических умений и навыков. |  | Прошедшее время Perfekt, Präteritum. | Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. | | Выписать пред. В прош. времени из учебника. |
| **10** | 10.Работа над грамматикой. Предпрошедшее время  (Теория) | | 25.09 | Урок формирования  грамматических умений и навыков. |  | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Умение употреблять глаголы в предпрошедшем времени. | | Выполнять упр., вставлять пропущенную форму перфекта. |
| **11** | 11.Работа над грамматикой. Предпрошедшее время.  Выполнение тренировочных упражнений. | | 26.09 | Урок  формирования грамматических умений и навыков. |  | Предпрошедшее время Plusquamperfekt, прошедшее время Präteritum | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи и переводить его. | | Читать образование плюсквамперфекта по учебнику. |
| **12.** | 12.Работа над грамматикой. Придаточные предложения времени | | 27.09 | Уроки формирования грамматических умений и навыков |  | придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи. | | Находить придаточные времени в тексте. |
| **13** | 13.Работа над диалогом «Встреча друзей после каникул в школьном дворе» | | 02.10 | Урок развития умений и навыков ДР. | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt |  | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги и инсценировать их, строить свои по аналогии. | | Составление диалогов по аналогии. |
| **14.** | 14.Обучение диалогической речи | | 03.10 | Урок развития умений и навыков ДР. |  |  | Уметь инсценировать мини-диалоги, строить свои по аналогии. | | Чтение диалогов по ролям. |
| **15.** | 15.Где и как проводят лето немецкие дети?  Развитие навыков устной речи. | | 04.10 | Урок активизации лексических умений и навыков.  Урок развития навыков устной речи. | Лексический материал по теме «Природа», «Отдых» |  | Уметь использовать изученный лексический материал по теме «Природа» «Отдых» в устной речи. | | Читать, что говорят немецкие дети о своём отдыхе летом. |
| **16.** | 16.Повторение изученного по теме «Летние каникулы» | | 09.10 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь делать связные сообщения о летнем отдыхе. | | Повторить все ЛЕ и РО по теме «Летние каникулы» |
| **17.** | 17.Повторение изученного по теме «Летние каникулы». Полилог. | | 10.10 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Чтение с поиском информации | | Чтение со словарём |
| **18.** | 18.Обучение письменной речи. Написание письма. | | 11.10 | Развитие навыков письменной речи |  |  | Уметь написать письмо своему другу о летних каникулах | | Списыва письма, с пропущ словами |
| **19.** | 19.И.В. Гете. Из немецкой классики. Разв нав .устной речи. | | 16.10 | Урок развития соци Зна и умений |  |  | Уметь выделять главное в прочитанном, рассказывать о поэтах | | Выразит чтение лир произвед-ий |
| **20.** | ***20.Проверочная работа по теме «Летние каникулы»*** | | 17.10 | Урок проверки усвоения лексико-грамматического материала по изученной теме | Изученный лексический материал |  | Умение применять лексико-грамматические знания на практике | | Выполнение упр с пропущенными словами и орфограммами |
| **21.** | 21.Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?  Развитие навыков устной речи | | 18.10 | Урок развития социокультурных знаний и умений | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension / Halbpension, die Selbstverpflegung |  | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев. | | Составление предложений по образцу |
| **22.** | 22.Летние каникулы на Дону. (В станице) КК | | 23.10 | Урок развития умений и навыков чтения с извлеч. информации. |  |  | Уметь составлять устное сообщение о своих летних каникулах  Отдых на Дону.. | | Чтение ответы на вопросы по содержанию |
| **23** | 23.Контроль навыков чтения с поиском информации. | | 24.10 | Урок развития умений и навыков чтения с извлеч. информации. |  |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | | Чтение ответы на вопросы по содержанию |
| **24** | 24.Контроль аудирования | | 25.10 | Урок развития умений и навыков чтения с извлеч. информации. |  |  | Уметь воспринимать на слух связный текст, осуществляя поиск определенной информации, выделяя главное | | Слушать ин-ый текст, находить нужную информацию |
| **25.** | 25.Развитие навыков чтения с извлечением информации. Обучение пересказу | |  | Урок развития умений и навык чтен с извлеч инфор.,перес текст |  |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации, пересказать текст | | Составление предложений по образцу, ответы на вопросы |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| **26.** | 26.Повторение и обобщение знаний по изученной теме «Хорошо было летом» | | 07.11 | Урок повторения и обобщения знаний по изученной теме |  |  |  | | Работа с классом |
| **27.** | 27.Контрольная работа по теме «Хорошо было летом!» | | 08.11 | Урок контроля знаний по изученной теме |  |  | Контроль усвоения изученного материала по теме | | Выполнение 50% работы |
| **А теперь снова школа. 21 час** | | | | | | | | | |
| **28.** | 1.Система школьного образования. Введение новой лексики | 13.11 | | Урок изучения нового материала. | Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, | Сложные существительные | | Уметь семантизировать лексику по контексту. | Работа с классом |
| **29-30.** | 2. 3.Школа в Германии.  Чтение с полным пониманием. Работа над текстом. | 14.11 | | Урок развития навыков чтения с полным пон-ем.  Урок развития умений и навыков уст. речи на основе прочитанного. | umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen, , die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Arbeitslehre, das Probehalbjahr. |  | | Уметь читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнения.  Уметь рассказывать о системе школьного образования в Германии. | Чтение со словарём |
| **31.** | 4.Работа над текстом «Эммануэль и школа». Чтение с извлечением информации | 15.11 | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | Der Lehrer, der Schuler, freundlich, aufmerksam sein, dem Lehrer zuhören, fleißig arbeiten, faul sein, Hausaufgaben machen, gut, richtig, immer, schlecht, richtig, |  | | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки. | Чтение, ответы на вопросы |
| **32.** | 5.Работа над текстом «Дженни и Себастьян».  Развитие поискового чтения. | 20.11 | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | loben, tadeln,Probleme haben mit…, sich verstehen. | Повторение модальных глаголов в настоящем времени. | | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки. | Чтение, ответы на вопросы |
| **33.** | 6.Работа над текстом Школа без стресса.  Чтение с полным пониманием, подготовка к пересказу | 21.11 | | Урок развития умений чтения с полным пониманием. | Besitzer, Waldorf, nach diesem Modell arbeiten, man nennt, wahlen, die Berufswahl, das Abitur machen. | Повторение Perfekt, Futurum. | | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. | Чтение со словарём |
| **34.** | 7.Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Обучение монологической рчи | 22.11 | | Урок развития умений и навыков ДР и МР. | freundlich /unfreundlich, gerecht, steng, gut, böse | Повторение модальных глаголов в настоящем времени. | | Уметь рассказывать об учителе, каким его хотят видеть дети, уметь задавать вопросы по теме и отвечать на них. | Составление предложений по образцу |
| **35.** | 8.Расписание уроков. Семантизация лексики по теме | 27.11 | | Урок развития умений и навыков устной речи. | Лексика по теме «Расписание уроков» и новая der Stundenplan, Spass machen, die Leistung |  | | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги и инсценировать их, строить свои по аналогии. | Записать расписание уроков на немецком языке |
| **36.** | 9.У школьного расписания. Обучение диалогической речи | 28.11 | | Урок развития умений и навыков ДР. |  | порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова. | | Уметь составлять диалог – расспрос в парах. | Составление диалога по аналогии |
| **37.** | 10.В кабинете школьного врача  Обучение диалогической речи | 29.11 | | Урок развития умений и навыков ДР. |  |  | | Уметь переводить и составлять диалог – расспрос в парах. | Чтение диалога по ролям |
| **38.** | 11.Мои любимые / нелюбимые предметы. Обучение диалогической речи | 04.12 | | Урок развития умений и навыков ДР. | Leichtfallen, schwerfallen, das Fach, Lieblingsfach |  | | Умение вести диалог – расспрос. | Чтение диалога по ролям |
| **39-**  **40.** | 12.Школьный обмен. Обучение письменной речи.  13.Обучение письменной речи. Письмо другу. | 05.12  06.12 | | Урок развития умений чтения с извлечением информации, устной речи.  Урок развития умений письменной речи. | die Zensur, zufrieden sein, der Austausch, die Gastfamilie. | оформление письма зарубежному другу. | | Уметь рассказывать о школьном обмене и новых друзьях.  Уметь написать письмо своему зарубежному другу. | Найти в тексте заданную информацию  Написать письмо по аналогу |
| **41.**  **42.** | 14.Работа над грамматикой.  Придаточные определительные предложения.  15.Работа над грамматикой. Будущее время Futurum. | 11.12  12.12 | | Урок формирования грамматических навыков. | Träumen von…, denken an…,  sich interessieren für…  An wen? Woran? Von wem? Wovon? Für wen?wofür? | Будущее время Futurum.  Придаточные определительные предложения. | | Уметь употреблять глаголы в будущем времени.  Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных. | Находить в тексте будущее время  Находить в тексте придат определительны |
| **43.**  **44.** | 16.Изучение иностранных языков. Чтение.  17.Обучение устной речи на основе аудирования. | 13.12  18.12 | | Уроки развития умений и навыков устной и письменной речи с помощью опорной схемы и без. | Die Fremdsprache, die Bedeutung, lesen, erzahlen, Szenen spielen, Worter (Gedichte, Lieder) lernen, Ubungen machen, Briefe schreiben. | Управление глаголов denken an, sich interessieren für (Akk.) | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую и аудирование таблицу и без. | Чтение со словарём  Составление предложений по обрацу |
| **45.** | 18.Контроль умений и навыков устной речи. | 19.12 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь рассказывать о системе образования в Германии, вести диалог – расспрос по теме «Школа» | Чтение диалога по ролям и перевод его. |
| **46.** | 19.Контроль аудирования. Умение выделять главное. | 20.12 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного. | Учить слушать инояз речь, передать содерж по-русски |
| **47.** | 21.Контроль чтения с поиском информации | 25.12 | | Урок контроля навыков информ. чтения . |  |  | | Уметь читать текст, осуществлять поиск информации,  анализировать текст. | Чтение со словарём |
| **48.** | 20.Урок страноведения. Знакомство с немецкой классикой. | 26.12  27.12 | | Урок расширения знаний о стране изучаемого языка |  |  | | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию, находить в прочитанном нужную информацию. |  |
| **3 четверть Мы готовимся к поездке по Германии. 27 час.** | | | | | | | | | |
| **49.** | 1.Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики | 15.01 | | Введение новой лексики. | Die Auslandreise, die Vorbereitungen, die Fahrkarte, bestellen, als Reiseziel wahlen, beschlieBen, mit der Eisenbahn fahren, die Flugkarte, der Koffer, packen, die Fahrt. |  | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять ее в различных ситуациях. | Работа с классом |
|  | | | | | | | | | |
| **50.**  **51.** | 2.Географическое положение Германии.  Аудирование.  3.Обучение устной речи. | 16.01  17.01 | | Развитие навыков понимания речи на слух..  Развитие навыков устной речи на основе прослушанного | Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Schweiz, die Niederlande, liegen, sich befinden. |  | | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии.  Уметь составлять связные сообщения. | Работа с классом  Составление предложений по образцу |
| **52.** | 4.Что мы возьмем в дорогу из одежды? Введение новой лексики | 22.01 | | Урок развития лексических умений и навыков. | Das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, слова по теме «Одежда» |  | | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что возьмем в дорогу» | Работа с классом |
| **53.** | 5.Что мы возьмем в дорогу из еды? Введение новой лексики | 23.01 | | Урок развития лексических умений и навыков. | слова по теме «Еда» |  | | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | Работа с классом |
| **54.** | 6.Покупки в Германии. Обучение диалогической речи | 24.01 | | Урок развития умений устной речи. | das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend |  | | Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания, делать сообщения на основе иллюстративного материала. | Чтение диалогов по ролям |
| **55.** | 7.Делаем покупки в магазине «Одежда» Обучение диалогической речи | 29.01 | | Урок развития умений и навыков ДР. | Sie wünschen? Ich möchte.., anprobieren, … paßt mir, was kostet das? nicht teuer, es geht Ihnen, zahlen. |  | | Уметь вести диалог – расспрос. | Составление диалогов по аналогии |
| **56.** | 8.В магазине. Обучение диалогической речи | 30.01 | | Урок развития умений и навыков ДР. |  |  | | Уметь вести диалог – расспрос, составлять по образцу. | Составление реплик по образцу |
| **57.** | 9.Делаем покупки в продовольственном магазине. Обучение диалогической речи | 31.01 | | Урок развития умений и навыков ДР. |  |  | | Уметь инсценировать диалог-расспрос. | Чтение диалогов по ролям |
| **58.** | 10.Путешествие. Обучение монологической речи | 05.02 | | Урок развития умений и навыков МР. | das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen,die Flugkarten,fliegen. |  | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. | Составление предложений поаналогии |
| **59.** | 11.Искусство путешествовать  неправильно. Работа над текстом | 06.02 | | Урок развития умений чтения с извлечением информации. | die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, die Schwierigkeiten. |  | | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, | Чтение со словарем |
| **60.** | 12.Правила для путешествующих.  Работа над текстом | 07.02 | | Урок развития умений чтения с извлечением информации, умений устной речи на основе прочитанного. |  |  | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки. | Чтение и перевод Правил со сллварем |
| **61.** | 13.Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man | 12.02 | | Урок изучения грамматики |  | Неопределенно-личное местоимение man | | Уметь заполнять анкету, заявление при поездке за границу. | Выписать из учебника предложений с man |
| **62.** | 14.Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Развитие умений и навыков устной речи. | 13.02 | | Урок развития умений и навыков устной речи. | In Gedanken, der Empfang, unterbringen |  | | Уметь составлять диалоги по аналогии, уметь составлять программу пребывания для гостей. | Чтение и перевод Программы пребывания остей |
| **63.** | 15.Работа над грамматикой. Относительные местоимения.. | 14.02 | | Урок развития лексико-грамматических умений и навыков. | ЛЕ по теме «Моя Родина» | Относительные местоимения | | Уметь употреблять относительные местоимения при описании нашей Родины. | Уметь находить в предложении относительных местоимений |
| **64.**  **65.** | 16.Молодежная мода.  Чтение с извлечением информации.  17. Развитие умений устной речи на основе прочитанного. | 19.02  20.02 | | Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания.  Урок развития умений устной речи на основе прочитанного. |  |  | | Уметь употреблять лексику по теме, уметь строить устное высказывание по теме. | Чтение со словарем  Учить отмечать в тексте главное |
| **66.** | 18.Работа над аудированием.  Прогноз погоды в Германии. | 21.02 | | Развитие навыков извлекать информ из прослушанного. | Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter. |  | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. | Описание погоды |
| **67.** | 19.Чтение с извлечением информации. Берлин для молодых. | 26.02 | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений |  |  | | Знакомство с достопримечательностями страны, изучаемого языка | Чтение с полным пониманием |
| **68.** | 20.Кёльн и его достопримечательности. Аудирование. Ситуативная речь. | 27.02 | | Развитие навыков ситуативной речи. |  |  | | Умение поддержать разговор, прореагировать на услышанное. | Заучивание стандартных клеше. |
| **69.** | 21.Работа над текстом. Денежная единица в Европе. | 28.02 | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений |  |  | | Иметь представление о стране изучаемого языка, ее денежных единицах. | Чтение с полным пониманием |
| **70.** | 22.Из немецкой классики. Аудирование..  Б.Брехт Короткая проза. | 05.03 | | Урок развития умения слушать с извлечением информации. |  |  | | Уметь высказать свое мнение.  Читать тексты, понимать содержание, обмениваться мнением. | Чтение и вычленение главного |
| **71** | 23.Выезные документы. Заполнение анкеты. | 06.03 | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений |  |  | | Уметь читать и анализировать информацию при выезде за границу, заполнять выездные документы. | Заполнение анкеты по образцу. |
| **72.** | 24.Повторение изученного | 07.03 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного | Выполнение 50% от объема работы |
| **73.** | 25.Контроль умений и навыков устной речи. | 12.03 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь рассказывать о Германии. | Ответы на вопросы |
| **74.** | 26.Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием. | 13.03 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь читать текст, осуществлять поиск информации,  анализировать текст. | Чтение со словарем |
| **75.** | 27.Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 14.03 | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений |  |  | | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. | Работа с классом |
| **Поездка по Федеративной республике Германии. 30 час.** | | | | | | | | | |
| **76.** | 1.Путешествие по Германии. Введение новой лексики | 19.03 | | Работа над введением и первичным закреплением лексики. | ЛЕ, употребленные для характеристики географического положения Германии. | Придаточные предложения с dass | | Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. | Работа с классом |
| **77.** | 2.Политическое устройство ФРГ. Развитие навыков устной речи. | 20.03 | | Развитие навыков устной речи. | Der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung, der Bundeskanzler, die Bundesminister, das Volk. |  | | Уметь рассказывать об административном устройстве ФРГ. | Ответы на вопросы |
| **78.** | 3.Выдающиеся люди Германии. Работа над текстом | 21.03 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Röntgen, Goethe, Schiller, Heine, Beethoven… |  | | Познакомиться с выдающимися представителями немецкого народа. | Чтение со словарем |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **79.** | 4.Нравы и обычаи страны изучаемого языка. Работа над текстом | 03.04 | | Рразвитие навыков чтения с извлечением информации. |  |  | | Иметь представление о нравах и обычаях страны изучаемого языка. | Чтение и ответы на вопросы по тексту |
| 80. | 5.Праздники Германии. Работа над текстом | 04.04 | | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием, умений устной речи. | Fasching, Karneval, Pfingsten, Ostern, Weihnachten, der Brauch. |  | | Уметь рассказывать устно или письменно о значимых праздниках в Германии. | Чтение со словарем |
| **81.** | 6.Берлин – столица Германии. Работа над текстом | 09.04 | | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw. |  | | Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, понимать их. | Чтение со словарем |
| **82.** | 7.Достопримечательности Берлина. Чтение с извлечением информации. | 10.04 | | Урок развития умений и навыков устной речи. |  |  | | Уметь рассказывать о достопримечательностях Берлина. | Чтение со словарем |
| **83.** | 8.Экскурсия по Берлину. Развитие умений устной речи. | 11.04 | | Развитие навыков устной речи. | Sehen Sie nach rechts / nach links, das ist das Meisterwerk |  | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности. | Работа с классом |
| **84.** | 9.Знакомство с Баварией. Чтение с поиском информации.  (по произведению Эриха Кестнера «Летающий класс») | 16.04 | | Развитие навыков чтения с извлечением информации. |  |  | | Уметь читать текст, осуществлять поиск информации,  анализировать текст. | Чтение со словарем |
| **85.** | 10.Мюнхен-город мирового значения. Развитие умений чтения с полным пониманием | 17.04 | | Урок развития умений чтения с полным пониманием. | Bayern, die Frauenkirche, der Marienplatz, Altstadt, Maximilianstrasse, usw. |  | | Уметь читать текст со словарем, использовать информацию, извлеченную из текста, в устной речи. | Чтение со словарем |
| **86.** | 11.Достопримечательности Мюнхена. Обучение устной речи | 18.04 | | Урок развития умений и навыков устной речи по теме. |  |  | | Уметь рассказывать об  отдельных достопримечательностях Мюнхена. | Ответы на вопросы |
| **87.** | 12.Путешествие по Баварии. (Просмотр эл. презентации) | 19.04 | | Развитие навыков устной речи. |  |  | | Уметь использовать информацию, извлеченную из фильма в устной речи. | Работа с классом |
| **88.**  **89.** | 13.Рейн - самая романтическая река Германии. Эл. презентация  14.Аудирование.  Обучение устной речи на основе увиденного и услышанного. | 23.04  24.04 | | Урок изучения нового материала,  развития умений и навыков говорения. | Der Rhein, Bodensee, die Wirtschaft,die Kirche, Sagen und Legenden usw. |  | | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять ее в устных и письменных описаниях. | Узнавать лексику по теме в тексте. |
| **90.** | 15.Путешествие по Рейну: экскурсия по Кельну. Работа над текстом | 25.04 | | Развитие умений чтения с полным пониманием. |  |  | | Уметь читать текст в форме полилога, извлекать информацию, вычленять мини-диалоги и инсценировать их. | Мини-диалоги по аналогу |
| **91.** | 16.Легенды и сказания, связанные с Рейном.  Чтение с пониманием основного содержания. | 29.04 | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений |  |  | | Знать известные легенды о русалке Лорелей. | Чтение со словарем |
| **92**  **93.** | 17.Путешествие часто начинается с вокзала. Введение новой лексики  18.Введение лексики в речь. | 30.04  06.05 | | Введение новой лексики.  Развитие умений и навыков говорения. | Der Bahnhof, der Bahnsteig, der Fahrplan, der Schalter,der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft,der Aufenthalt, abfahren, ankommen. |  | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: дать справку об отправлении и прибытии поезда. | Работа с классом  Работа с классом |
| **94.** | 19.Мы путешествуем. Обучение монологической речи | 07.05 | | Урок развития умений и навыков МР. | Abschied nehmen, sich verabschieden von…, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang usw. |  | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу, понимать на слух тексты-описания путешествия. | Составление предложений по образцу |
| **95.**  **96.** | 20.В ресторане./ Посещение кафе (дискотеки) Полилог.  21.Обучение диалогической речи | 08.05 | | Уроки развития умений и навыков полилога и ДР. |  |  | | Уметь инсценировать диалоги, составлять по образцу. | Участие в полилоге. (отдельные фразы) |
| **97.** | 22.Работа над грамматикой. Образование и употребление страдательного залога Passive | 14.05 | | Урок формирования грамматических умений и навыков. |  | Образование и употребление страдательного залога Passiv | | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык страдательный залог Passiv | Работа с таблицами |
| **98.** | 23.Работа над грамматикой. Употребление относительных местоимений с предлогами. | 15.05 | | Урок формирования грамматических умений и навыков. |  | Образование и употребление страдательного залога Passiv, употребление относительных местоимений с предлогами. | | Уметь распознавать, употреблять в речи Passiv, придаточные определительные  предложения с относительными местоимениями в род. И дат. падежах. | Выполнение упражнений по образцу |
| **99.** | 24.Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием. | 16.05 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь читать текст, осуществлять поиск информации,  анализировать текст. | Выполнение50 % от объема работы |
| **100.** | 25.Контроль умений и навыков устной речи. | 21.05 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь рассказывать об одном из городов Германии, вести беседу. | Ответы на вопросы |
| **101.** | 26.Контроль  аудирования, систематизация лексико-грамматического материала. | 22.05 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал. | Контроль усвоения лексики |
| **102.** | 27.Контроль письменной речи. | 23.05 | | Урок проверки знаний. |  |  | | Уметь писать письмо личного характера. | Списывание текста письма |
| **103** | 28.Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 28.05 | | Урок систематизации и обобщения знаний | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | | Уметь использовать изученный материал в речи | Работа с классом |
| **104** | 29.Повторение тем, изученных за курс 8 класса | 29.05 | | Урок систематизации и обобщения знаний | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | | Уметь использовать изученный материал в речи | Работа с классом |
| **105** | 30.Повторение тем, изученных за курс 8 класса | 30.05 | | Урок систематизации и обобщения знаний | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | | Уметь использовать изученный материал в речи | Работа с классом |
| **Всего** | **105 уроков** |  | |  |  |  | |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ОО «Филология» от 30.08.2018 года № 1

МБОУ ТСОШ № 3 Зам. директора по УВР

от 27.08. 2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шевалдыкина